

**Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение
Белоярского района «Детский сад «Семицветик» г. Белоярский»
(МАДОУ «Детский сад «Семицветик» г. Белоярский)»**

СОГЛАСОВАН
решением педагогического совета
протокол от 31.08.2021 г. № 1

УТВЕРЖДЕН
приказом МАДОУ «Детский сад
«Семицветик» г. Белоярский»
от 07.09.2021 г. № 456

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА
ФИЗКУЛЬТУРНО – СПОРТИВНОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ**

«ШАХМАТЫ»

Возраст обучающихся: 5-6 лет
Срок реализации программы: 7 месяцев
Количество часов: 2618

Автор-составитель программы:
Арапова Вера Константиновна,
воспитатель

ПАСПОРТ ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩЕЙ ПРОГРАММЫ «ШАХМАТЫ»

Полное название дополнительной общеобразовательной программы	Дополнительная общеразвивающая программа физкультурно-спортивной направленности «Шахматы»
Ф.И.О. педагога	Арапова Вера Константиновна
Год разработки	2021
Где, когда и кем утверждена	Принята на заседании педагогического совета № 1 МАДОУ «Детский сад «Семицветик» г. Белоярский» от 31.08.2021, утверждена заведующим Кайгородовой М.А.
Информация о наличии рецензии	Не имеет
Цель	Обучение дошкольников игре в шахматы, подготовка воспитанников к дальнейшим ступеням развития; создание условий для личностного и интеллектуального развития старших дошкольников, формирования общей культуры посредством обучения игре в шахматы
Задачи	Образовательные: Вызвать у детей интерес к шахматам, учить основным приемам игры в шахматы, умению ориентироваться на плоскости, анализировать свои и чужие ошибки. Воспитательные: Воспитывать настойчивость, выдержку, волю, спокойствие, уверенность в своих силах, способность к саморегуляции поведения и проявлению волевых усилий для выполнения поставленных задач. Развивающие: Развивать логическое мышление, память, наблюдательность, внимание, способность к самостоятельному принятию решений. Способствовать овладению навыками речевого общения
Информация об уровне дополнительной общеобразовательной программы	Стартовый
Ожидаемые результаты освоения дополнительной общеобразовательной программы	Знает шахматные термины, название шахматных фигур, правила хода, взятие каждой фигуры. Умеет ориентироваться на шахматной доске, играть каждой фигурой в отдельности и в совокупности с другими фигурами без нарушения шахматных правил, правильно располагать шахматную доску между партнёрами, правильно располагать фигуры перед игрой. Имеет представление о некоторых тактических приемах, об истории шахмат и выдающихся шахматистах.
Срок реализации	7 месяцев
Количество часов в неделю / год	1/18
Возраст обучающихся	5-6 лет

Пояснительная записка

Цель программы: Обучение дошкольников игре в шахматы, подготовка воспитанников к дальнейшим ступеням развития; создание условий для личностного и интеллектуального развития старших дошкольников, формирования общей культуры посредством обучения игре в шахматы.

Задачи программы:

Образовательные:

Вызвать у детей интерес к шахматам, учить основным приемам игры в шахматы, умению ориентироваться на плоскости, анализировать свои и чужие ошибки.

Воспитательные:

Воспитывать настойчивость, выдержку, волю, спокойствие, уверенность в своих силах, способность к саморегуляции поведения и проявлению волевых усилий для выполнения поставленных задач.

Развивающие:

Развивать логическое мышление, память, наблюдательность, внимание, способность к самостоятельному принятию решений. Способствовать овладению навыками речевого общения.

Дополнительная общеразвивающая программа соответствует стартовому уровню, так как ориентирована на приобретение начальных знаний в области шахмат.

Программа по обучению игре в шахматы составлена на основе программы «Шахматы: 1-й год, или «Учусь и учу» И.Г. Сухина, максимально проста и доступна дошкольникам. Важное значение при обучении имеет специально организованная игровая деятельность на занятиях, использование приема обыгрывания заданий, создание игровых ситуаций, использование шахматных дидактических игр и пособий.

Шахматы в детском саду положительно влияют на совершенствование у детей многих психических процессов и таких качеств как восприятие, мышление, начальные формы волевого управления поведением. Игра в шахматы является действенным средством умственного развития и подготовки детей к школе.

Срок реализации программы: 7 месяцев. Программа предусматривает 26 шахматных занятия (два - в неделю). Максимальная недельная образовательная нагрузка не превышает допустимого объема, установленного СанПиН 2.4.1.3049-13 и составляет 30 минут.

Формы организации занятий -

Групповые;

- Игровые.

Информационная справка об особенностях реализации УТП в 2021-2022 учебном году:

Общий срок реализации исходной программы	7 месяцев
Год обучения (первый, второй и т.д.)	Первый
Возраст воспитанников	5-6лет
Количество воспитанников в группе в текущем учебном году	6
Общее количество часов в период	18
Общее количество часов в неделю	1

Ожидаемые результаты освоения программы.

Дошкольник по окончании курса Программы:

знает шахматные термины, название шахматных фигур, правила хода, взятие каждой фигуры; 4

умеет ориентироваться на шахматной доске, играть каждой фигурой в отдельности и в совокупности с другими фигурами без нарушения шахматных правил, правильно располагать шахматную доску между партнёрами, правильно располагать фигуры перед игрой;

имеет представление о некоторых тактических приемах, об истории шахмат и выдающихся шахматистах.

Материально-техническое обеспечение для реализации программы

Столы детские: 5 шт.

Стулья детские: 12 шт.

Шахматные доски (деревянные): 8 шт. Фигуры

к ним (деревянные): 8 комплектов. Шахматные

доски (пластмассовые): 8 шт. Фигуры к ним

(пластмассовые): 8 комплектов.

Демонстрационная доска: 1 шт.

Фигуры к ней: 1 комплект.

Часы для осуществления контроля времени: 4 шт.

Сборная шахматная доска, состоящая из 64 полей черного и белого цвета.

Плоскостные демонстрационные шахматные фигуры: 2 комплекта.

Портреты чемпионов мира по шахматам среди взрослых.

Учебно-тематический план программы

№	Раздел, тема	Количество часов		
		Теоретическая часть	Практическая часть	Всего часов
1	Введение в программу обучения	1	-	1
1.1	Организационное занятие.			
1.2	Диагностика			
2	Результат шахматной партии	4	4	810
2.1	Нападение на короля – шах	1	1	2
2.2	Способы защиты от шаха	1	1	2
2.3	Мат как результат игры в шахматы	1	1	2
2.4	Ничья	1	1	2
3	Шахматные позиции	3	5	8
3.1	Ходы, взятия и ценность фигур	1	2	3
3.2	Рокировка	1	1	2
3.3	Тактические приемы	1	2	3
4	Итоговые занятия	-	1	1
4.1	Диагностика			
ИТОГО		8	10	18

Календарно-тематическое планирование

№	Наименование раздела программы	Тема занятия	Количество часов
1	Введение в программу обучения	Цели и задачи занятий. Обзор основных разделов программы. Правила поведения на занятиях, правила ТБ и ППБ. Диагностика	1

2	Результат шахматной партии	Шах. Формировать представление о позиции «шах». Развивать способность рассуждать думать, мыслить, и анализировать. Активизировать словарь. Шах ферзем, ладьей, слоном, конем, пешкой. Защита от шаха. Открытый шах. Двойной шах.	4
		Мат. Формировать представления о том, что мат - цель игры упражнение в определении шахматных ситуаций. Чтение сказки "До свидания, Шахматная страна" Объяснение нового материала: мат ферзем, ладьей, слоном, конем, пешкой.	2
		Мат. Формировать представления о том, что мат - цель игры упражнение в определении шахматных ситуаций. Чтение сказки "До свидания, Шахматная страна" Объяснение нового материала: мат ферзем, ладьей, слоном, конем, пешкой.	1
		Мат в один ход. Закрепить представления детей о позиции «мат». Развивать быстроту реакции. Воспитывать организованность Мат в один ход: сложные примеры с большим числом шахматных фигур.	1
		Ничья. Формировать представлений о положении «пат», выделение отличий пата от мата. Чтение сказки "Мат и пат", Рассказ о позициях «мат» и «пат» Вариантах ничьей. Примеры на пат.	2
3	Шахматные позиции	Объяснить детям правила для играющих: «Тронул - ходи», «Ход сделан - обратно не вернёшь». Разобрать ходы и взятия фигур, а также определение их ценности.	1
		Ценность фигур. Выгодно - невыгодно Повторить ходы и взятия всех фигур и пешек. Повторить начальную расстановку шахматных армий. Ввести такие понятия, как «ценность шахматных фигур», «выгодный и невыгодный размен». Объяснить, сколько «весит» (сколько «стоит») каждая фигура и пешка. Закрепить полученные знания с помощью дидактических заданий	3
		Рокировка. Познакомить с понятием "Рокировка" Зачем нужна рокировка. Как делается рокировка. Развивать творческое мышление, логическое мышление, способствовать умению доказывать правильность своего решения, развитию интеллекта. Длинная и короткая рокировка. Правила рокировки.	1
		Рокировка. Отрабатывать практические навыки.	2
		Тактические приемы Закрепить знания, почему слонов надо быстрее выводить в центр. Развивать сообразительность, находчивость.	2

		Тактические приемы Первые ходы. Упражнять в планировании и продумывании первых ходов, отмечая, что очень многое зависит от первых шагов на игровом поле.	3
4	Диагностика		1
Итого			18

Мониторинг образовательной деятельности по Программе.

Мониторинг знаний и умений по Программе проводится два раза в год:

- в начале учебного года с целью выявления у обучающихся имеющихся знаний, умений и навыков (входящий контроль);
- в конце учебного года с целью выявления у обучающихся знаний, умений и навыков, сформированных в результате обучения (исходящий контроль).

Контроль проводится по критериям, разработанным в соответствии с дополнительной общеразвивающей программой «Шахматы».

Критерии сформированности знаний умений по Программе.

1. Представления
 - 1.1. Имеет представление о шахматном королевстве.
 - 1.2. Имеет представление о терминах «рокировка», «шах», «мат».
 - 1.3. Имеет представления о тактических приемах.
2. Знания.
 - 2.1. Знает и правильно называет поле, вертикаль, диагональ.
 - 2.2. Знает и правильно называет шахматные фигуры.
 - 2.3. Знает правила передвижения шахматных фигур.
 - 2.4. Знает правила взятия фигур.
3. Умения.
 - 3.1. Умеет правильно находить поля, вертикали, диагонали.
 - 3.2. Умеет самостоятельно выполнять задания педагога.
 - 3.3. Умеет планировать свои действия.
 - 3.4. Умеет правильно расставлять фигуры в начальном положении.

Уровни освоения программы:

- **Низкий** (1 балл). Имеет нечеткое представление о шахматных терминах и приемах, может назвать лишь некоторые из них. Называет части шахматной доски, фигуры только с помощью педагога. Фигуры на шахматной доске расставляет с ошибками, даже с частичной помощью педагога.
- **Средний** (2 балла). Ребенок имеет представление о шахматных терминах и приемах, называет их, по предложенным картинкам определяет с трудом. Может повторить, проделанное с педагогом самостоятельно, на аналогичном задании. Фигуры на шахматной доске расставляет с ошибками; самостоятельно исправить затрудняется; справляется только с помощью педагога.
- **Высокий** (3 балла). Ребенок имеет четкое представление о шахматных терминах и приемах, называет их, по предложенным картинкам определяет с незначительной помощью педагога. Самостоятельно определяет части шахматной доски. Знает все шахматные фигуры, правила их передвижения

на шахматной доске. Умеет играть партию. Свободно оперируют знакомыми терминами.

Методическое обеспечение

1. Весела И. «Шахматный букварь»; М.: Просвещение, 1983.
2. Зак В. Г. «Я играю в шахматы». Л.: Детская литература, 1985.
3. Карпов А. Е. «Учитесь шахматам». М.: Эгмонт Россия Лтд, 2004.
4. Костров В. В. «Шахматный учебник для детей и родителей». СПб.: Литера, 2005.
5. Мазаник С.В. «Шахматы для всей семьи». СПб.: Питер, 2009.
6. Сухин И. Г. «Волшебный шахматный мешочек». Испания: Издательский центр Маркота. Международная шахматная Академия Г. Каспарова, 1992.
7. Сухин И. Г. Удивительные приключения в Шахматной стране [текст] / И. Г. Сухин. — Ростов н/Д: Феникс, 2004.
8. Сухин И. Г. «Шахматы для самых маленьких». М.: Астрель; АСТ, 2000.
9. Сухин И. Г. «Шахматы, первый год, или там клетки черно-белые чудес и тайн полны». Обнинск Духовное возрождение, 1998.
10. Сухин И. Г. «Шахматы, первый год, или учусь и учу». Обнинск: Духовное возрождение, 1999.
11. Хенкин В.Л. «Шахматы для начинающих». М.: Астрель: АСТ, 2008.